

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Психология управления в образовании

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

*Храпенко И.Б., канд. психол. наук,
доцент, доцент кафедры Психологии
Тузова О.Н., кандид. психол. наук,
доцент, доцент кафедры Психологии*

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у магистров системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС.

ПК-4 Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: - требования к поиску и отбору информации; реализации анализа и синтеза информации, при решении задач психологии управления;
	1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Уметь: - анализировать задачу, оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов решения проблем психологии управления;
	1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Владеть: - навыками оценки последствий выбора решения проблем психологии управления.
	1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	

	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>- особенности групп людей, с которыми взаимодействует;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды</p>
		<p>Владеть: способами социального взаимодействия и эффективно осуществлять командную работу.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры</p>	<p>Знать: особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
		<p>Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>
		<p>Владеть: средствами создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>

	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. 5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
	6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.	Уметь: выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования
	6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Владеть: техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов	ПК-1.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических, нормативно-правовых основ деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов. ПК-1.2. Умеет осуществить проектирование и реализовать образовательный процесс в современной образовательной организации на основе психолого-педагогических,	Знать: психолого-педагогические, нормативно-правовых основ деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.;
		Уметь: осуществлять проектирование и реализовывать образовательный процесс в современной образовательной организации на основе психолого-педагогических; нормативно-правовых знаний.
		Владеть: способностью

		<p>нормативно-правовых знаний, применять соответствующие методики и технологии, диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.3 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными образовательными технологиями, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными образовательными технологиями, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен проектировать образовательную педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>	<p>Среду,</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности</p> <p>ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления</p> <p>ПК 3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности</p>
			<p>Уметь: планировать проектную деятельность, определять совокупность разнообразных методов её осуществления</p>
			<p>Владеть: совокупностью разнообразных методов</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации</p>		<p>4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования</p>
			<p>Уметь: взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями.</p>
			<p>Владеть: способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями.</p>

	<p>числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.</p>	
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология управления в образовании» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании, модуль «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы или 180 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
1	2	5	180	16	26		42	10	0	111			
Итого:		5	180	16	26		42	10	0	111		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в форме:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);

- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Теоретико-методологические основы современного управления педагогическими системами	6	8		14	2		37	
2	Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	6	8		14	4		37	
3	Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	4	10		14	4		37	
	Экзамен								27
	ИТОГО:	16	26		42	10	0	111	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы современного управления педагогическими системами.

Сложность и многоаспектность управленческого труда в системе образования. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в педагогическом управлении. Место психологии управления в системе научного и педагогического знания. Объект и предмет психологии управления. Современная дискуссия о предмете психологии управления. Психология управления как смежная наука. Связь психологии управления с общей, социальной и педагогической психологией, теорией управления, культурой и этикой управления и другими науками. Основные задачи психологии управления в образовании. Методы психологии управления в образовании. Основные направления современных исследований в психологии управления.

Тема 2. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе

Требования к качеству образования: система, процесс, результат. Требования к документации образовательной организации. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества. Отечественные и международные системы оценки качества образования. Образ руководителя будущего в образовании. Личностные качества руководителя: общечеловеческие, нравственные, деловые. Образовательная среда вуза, методики её диагностики. Разработка стратегии изменений в образовательной организации. Управление реализацией программы. Гуманитарная составляющая институциональной среды. Понятие социальной ответственности и её институты. Необходимость соблюдения этики и социальной ответственности, как гуманитарных составляющих институционального обеспечения. Мотивация в педагогической системе. Инновационная деятельность организации. Управление образовательной организацией. Управление персоналом организации. Организационная культура и развитие организации.

Тема 3. Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем

Воспитательная система как объект управления. Технологии воспитания. Особенности реализации основных идей воспитания в образовательных организациях. Средовый подход к управлению воспитательной системой. Система повышения квалификации. Аттестация на основе «модели компетентностного педагога». Нормативно-правовая база повышения квалификации. Методики аттестации педагогических кадров. Обзор основных положений документов. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Понятие взаимодействия и его отражение в нормативных документах. Правовая ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Система правовых актов по обеспечению качественного и доступного образования. Правовое обеспечение управления качеством в образовательной организации. Юридический механизм контроля качества, его документационное обеспечение: лицензирование, аккредитация, аттестация работников. Правовые основы применения руководителем мер стимулирования профессиональной деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491003> (дата обращения: 02.04.2022). Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00926-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489213> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493554> (дата обращения: 02.04.2022).
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489697> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498836> (дата обращения: 02.04.2022).
5. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337> (дата обращения: 03.04.2022).

Дополнительная литература:

6. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

- 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 02.04.2022).
7. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072> (дата обращения: 02.04.2022).
 8. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156> (дата обращения: 02.04.2022).
 9. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492722> (дата обращения: 02.04.2022).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.